

Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 386
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО Педагогическим советом ГБОУ СОШ №386 Кировского района Санкт – Петербурга (протокол № 1 от 30.08.2021 г.) _____/_____/	УТВЕРЖДЕНО Приказом директора ГБОУ СОШ №386 Кировского района Санкт – Петербурга № 58.1 от 30.08.2021 г. _____/_____/
---	---

Рабочая программа
учебного предмета «География»
для 9-х классов
Учитель: Боганова Галина Ивановна
Срок реализации 2021-2022 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии 8 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС);
- Программы основного общего образования по географии 5-9 классы. Авторы: А.И.Алексеев, О.А.Климанова, В.В.Климанов, в.А.Низовцев, Э.В.Ким. М.: Дрофа, 2012 г.
- учебного плана ГБОУ СОШ № 386 Кировского р-на СПб
- положения о рабочей программе.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации программа может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

При реализации программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя

- электронные информационные ресурсы: учебники, методические материалы и т.д. в электронном виде
- электронные образовательные ресурсы: перечисление платформ
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся: перечисление технологий и мессенджеров: Zoom, скайп, вотсап и т.д.

Общая характеристика предмета

В 9 классе: количество часов: в неделю – 2 часа, в год – 68 часов; в том числе: практических работ – 24: итоговых – 8, обучающих – 8, тренировочных – 8.

Используемый учебно-методический комплекс

1. Атлас. География России 8-9 класс (с комплектом контурных карт).
2. Алексеев А. И., Низовцева В. А., Ким Э. В. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. – М.: Вертикаль «ДРОФА», 2019.
3. Жижина Е. А., Никитина Н. А. Универсальные поурочные разработки по географии 9 класс. – М.: ВАКО, 2011.

Место предмета в учебном плане

Курс «География России» (8-9классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения личностных качеств школьников.

Целями курса являются: формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире; Воспитание любви к родной стране, родному краю, уважение к истории, культуры родины и населяющих её народов.

Формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные задачи курса:

- Формирование географического образа своей страны, представление о России как целостном, географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

- Формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями, населяющих её народов;
- Развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников- карт, учебников, статистических данных, интернет – ресурсов;
- Развитие умений и навыков вести наблюдение за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- Создание образа своего родного края.

Место курса географии в базисном учебном плане

Курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии должны быть сформированы ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

осознание себя, как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель своего района);

осознание роли и места РФ как части мирового географического пространства;

осознание единства географического пространства РФ как среды обитания всех населяющих её народов

осознание ценности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, её отдельных частей;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

любовь к своему Отечеству, региону, местности;

нравственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;

уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов.

Изменения, внесенные в авторскую программу в 9 классе

Примерная программа по географии в 9 классе рассчитана на 68 учебных часов, базисный учебный план предполагает на обучение географии в 9 классе тоже 68 часов.

Практические работы пронумерованы, за обучающие и тренировочные оценки выставляются выборочно, их тема в журнал не записывается. Итоговые практические работы оформляются в отдельной тетради, за их выполнение выставляется каждому ученику оценка.

В календарно-тематическом планировании практические работы обозначаются:

итоговая – И, обучающая – О, тренировочная – Т.

Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений и навыков: работа с картами атласа, тестирование, практические и самостоятельные работы с различными источниками знаний.

2. Содержание программы учебного предмета

География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 7 ч — резервное время)

Раздел I. Хозяйство России (19 ч)

Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (3 ч)

Понятие хозяйства. Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы?

Этапы развития хозяйства. Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России?

Географическое районирование. Как можно проводить районирование территории? Каковы особенности административно-территориального устройства России?

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (16 ч)

Сельское хозяйство. Растениеводство. В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относятся к техническим?

Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства?

Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности?

Лесной комплекс. Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса?

Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы? Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле?

Электроэнергетика. Зачем создаются энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций?

Металлургический комплекс. Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии?

Машиностроительный комплекс. Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы страны?

Химическая промышленность. Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров?

Транспорт. Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?

Информационная инфраструктура. В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей?

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?

Территориальное (географическое) разделение труда. Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда?

Практические работы.

1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.

2. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).

3. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.

4. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса.

5. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.

6. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).

7. Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество.

8. Выделение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.

Раздел II. Районы России (43 ч)

Тема 3. Европейская часть России (26 ч)

Восточно-Европейская равнина. Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины?

Волга. Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?

Центральная Россия

Центральная Россия: состав, географическое положение. Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией?

Центральный район: особенности населения. Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал?

Хозяйство Центрального района. Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?

Москва — столица России. Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?

Города Центрального района. Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

Центрально-Черноземный район. Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?

Волго-Вятский район. В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?

Северо-Западный район

Географическое положение и природа. Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей?

Города на старых водных торговых путях. Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада?

Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России. Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР? Санкт-Петербург — «вторая столица России». Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?

Калининградская область. Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?

Европейский Север

Географическое положение и природа. Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?

Этапы развития хозяйства. Почему XVII век стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?

Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом?

Поволжье

Географическое положение и природа. Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?

Население и хозяйство. Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город?

Северный Кавказ

Природные условия. Каковы особенности рельефа Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов?

Хозяйство района. На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе?

Народы Северного Кавказа. Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?

Южные моря России. В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?

Урал

Географическое положение и природа. В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала?

Этапы развития и современное хозяйство. Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона?

Население и города Урала. Проблемы района. Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы отягощают Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевые точки» в цепи экологических проблем региона?

Практические работы.

9. Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.

10. Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.

11. *I вариант.* Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России. *II вариант.* Составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России).

12. Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем.

13. *I вариант.* Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского — по плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи. *II вариант.* Выбор города в качестве «региональной столицы» Европейского Севера и обоснование своего выбора.

14. I вариант. Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации. **II вариант.** Составление туристических маршрутов по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года.

15. Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.

16. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.

17. Составление географического описания Среднего Урала по картам.

Тема 4. Азиатская часть России (17 ч)

Природа Сибири. Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?

Арктические моря. В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря?

Население Сибири. Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов?

Хозяйственное освоение Сибири. Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоенности территории Сибири?

Западная Сибирь

Природные условия и ресурсы. Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?

Хозяйство района. Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?

Восточная Сибирь

Природные условия и ресурсы. Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?

Байкал. Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась байкальская котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера?

Хозяйство района. Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?

Дальний Восток

Формирование территории. Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района?

Природные условия и ресурсы. В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?

Моря Тихого океана. Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря?

Население района. Как расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения?

Хозяйство района. Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?

Практические работы.

18. Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга.

19. Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации.

20. I вариант. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока. **II вариант.** Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана.

21. Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации.

22. Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).

Тема 5. Россия в мире (2 ч)

Чем богата Россия? Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике?

Практические работы.

23. Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира.

24. Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.

3. Характеристика классов

	9а	9б
Характеристика класса	<p>Общий фон поведения в классе: нестабильность поведения на уроках, средний уровень работоспособности, низкая концентрация внимания на познавательных интересах, снижение ответственности к выполнением поручений.</p> <p>Из опыта работы в классе можно отметить, что в целом коллектив творческий, склонный к активным формам работы. Отношения среди учащихся довольно ровные, бесконфликтные.</p> <p>Однако, большинство учащихся в классе не способны к длительному произвольному вниманию. У отдельных учеников есть сложности с сосредоточенностью, переключением и распределением внимания. Для того что бы справляться с нарушением внимания, на уроке используются методы: частая смена деятельности, индивидуальные задания, занимательные вопросы.</p> <p>Для данного класса лучше всего использовать методы и технологии, которые позво-</p>	<p>Основная масса обучающихся класса – это дети со средним и низким уровнем способностей и невысокой мотивацией учения (большинство детей приходят в школу для общения), которые в состоянии освоить программу по предмету только на базовом уровне. Они отличаются слабой организованностью, недисциплинированностью, часто безответственным отношением к выполнению учебных, особенно, домашних заданий. Особые сложности у большинства детей в классе вызывает изучение точных наук (математика, физика). В классе можно выделить группу обучающихся, которые достаточно часто выполняют домашние задания с использованием ГДЗ.</p> <p>Небольшая группа учеников проявляет желание и возможность изучения предметов на более высоком уровне. С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенного уровня сложности,</p>

	<p>ляют разнообразную деятельность и полную загруженность учащихся во время урока, не позволяющую им переключать внимание на посторонние отвлечения. К ним может быть применен метод индивидуального подхода</p>	<p>предлагаются дифференцированные задания как на этапе отработки зунов, так и на этапе контроля. В организации работы с этой группой обучающихся учтен и тот факт, что они не отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности и более успешны в работе по образцу, нежели чем в выполнении заданий творческого характера. Эти ребята часто не уверены в себе, мнительны, боятся ошибиться и с трудом переживают собственные неуспехи.</p> <p>Необходимо отметить, что ¼ часть класса – это дети, которые пишут левой рукой.</p> <p>Индивидуальные психологические проявления в деятельности леворуких детей отображаются в следующем: у них преобладает синтетический стиль познания, то есть, для понимания материала им необходимо более длительное поэтапное его прорабатывание. Также леворукие дети характеризуются слабым вниманием, переключением и концентрацией, и слабой зрительной памятью.</p> <p>Чтобы включить этих детей в работу на уроке, будут использованы нетрадиционные формы организации их деятельности, частые смены видов работы, потому что волевым усилием эти дети заставить себя работать не в состоянии.</p>
Виды уроков	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков, деловая игра, комбинированный урок, письменные работы, устные опросы	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков, деловая игра, комбинированный урок, письменные работы, устные опросы
Технологии	Модульные, информационно-коммуникативные (ИКТ), здоровье сберегающие, педагогика сотрудничества	Модульные, информационно-коммуникативные (ИКТ), здоровье сберегающие, педагогика сотрудничества

4. Формы организации образовательного процесса

Формы организации учебного процесса – сочетание традиционных, классических форм, методов и приёмов обучения с нетрадиционными, инновационными (уроки – игры, уроки – викторины, конференции, олимпиадные состязания, проектной деятельности, работа в группах, коллективное составление таблиц, написание сочинений разных вариаций, моделирование газет на определённую тему, использование ресурсов Интернета и пр.

При реализации программы планируется использовать следующие принципы:

Индивидуальный подход – учет индивидуальных особенностей ученика в процессе обучения.

Доступность – подача учебной информации с учетом возрастных особенностей развития памяти, внимания и мышления.

Целенаправленность – соответствие результатов определенной цели.

Реалистичность – соответствие проектируемого пути развития ситуации и ресурсного обеспечения всем показателям возрастного развития учащегося.

Преимственность – опора на ранее полученные знания и опыт учащегося.

Результативность – овладение процессуальными умениями.

Методы обучения

Словесные методы: при формировании теоретических и фактических знаний и решении всех других задач обучения.

Наглядные методы: для развития наблюдательности, повышения внимания к изучаемым вопросам.

Практические методы: для развития практических умений и навыков.

Репродуктивные методы: для формирования знаний, умений и навыков.

Проблемно-поисковые: для развития самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческого подхода к делу.

Индуктивный метод: для развития умения обобщать, осуществлять индуктивные умозаключения (от частного к общему).

Дедуктивные методы: для развития умения осуществлять дедуктивные умозаключения (от общего к частному) и развития умения анализировать явления.

Методы самостоятельной работы: для развития самостоятельности в учебной деятельности, формирования навыков учебного труда.

Технологии, используемые в образовательном процессе

Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

- Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
- Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.
- Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала
- Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
- Технология индивидуализации обучения
- Информационно-коммуникационные технологии

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

- проектная деятельность
- исследовательская деятельность
- применение ИКТ

Виды и формы контроля

Текущий контроль подразумевает использование следующих форм (**индивидуальный, групповой, фронтальный**):

- разные формы пересказа (сжатый и полный пересказ)
- подготовка сообщения по теме
- выполнение упражнений практического, творческого и исследовательского характера;
- участие в олимпиаде, интеллектуальной игре, в конференции.
- защита мини - рефератов,
- написание сочинений разных вариаций

Виды контроля: предварительный, текущий, тематический, итоговый.

Цели и результаты изучения географии в основной школе:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значение охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- понимание закономерностей размещения населения по территории;
- выработка у обучающегося понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Результаты обучения географии в основной школе.

Общие предметные результаты:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умение соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Частные предметные результаты:

- Умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- Картографическая грамотность.
- Владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.
- Вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

Метапредметные результаты:

- Формирование и развитие посредством географических знаний познавательных интересов.
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
- Формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности.

- Формирования способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.
- Готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

К метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

Регулятивные универсальные учебные действия (УУД)

- умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи;
- выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры. Социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

Познавательные УУД

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные исследовательские работы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать, моделировать и составлять графические диаграммы, схемы. Делать выводы.

Коммуникативные УУД

- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- формировать умение работать в группах и парах;
- представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление т. П.;
- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Личностные результаты:

- Личностным результатом обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии:
- ценностные ориентации учащихся основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- осознание себя как члена общества на глобальном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель конкретного региона), освоить навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жиз-

ненных ситуациях. Программа предусматривает выбор учителем способов обучения (средств, методов, форм организации учебной деятельности) географии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, развития их самостоятельности при изучении географии.

5. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения географии ученик должен

Называть и (или) показывать:

- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. Д.);
- экологически неблагополучные районы России;
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

Определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных объектов и явлений по различным источникам информации.

Описывать:

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. Д.);
- особенности быта и религии отдельных народов.

Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;

- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных комплексов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление», «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость», «мелиорация», «агломерация», «мегаполис»; «трудовые ресурсы»;

Оценивать и прогнозировать:

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе
- изменения природных объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является оценка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка «4» ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка «2» ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка «1» ставится, если ученик:

Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов, «1» - ученик не приступает к работе и сдаёт пустой лист

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов, «1» - ученик не приступает к работе и сдаёт пустой лист

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 25 и более вопросов.

Время выполнения работы: **45 мин.**

Оценка «5» - 80% правильных ответов, «4» - 60%, «3» - 40%, «2» - менее 40% правильных ответов, «1» - ученик не приступает к работе и сдаёт пустой лист

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Оценка «5»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Оценка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Оценка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Оценка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Оценка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Оценка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Оценка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка** за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть **снижена** на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка** за работу может быть **снижена** за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

6. Разделы тематического планирования

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе на:		Контроль	Результаты обучения
			Теоретическая часть	Практические работы		
1	Введение.	1	1			Что изучает экономическая география России. Анализ источников географических знаний.
2	Раздел 1. Хозяйство России	19	15	8	8	Предметные результаты обучения Учащийся должен уметь: объяснять значение понятий: «экономическая география», «социальная география», «первичная, вторичная и третичная сферы (сектора) хозяйства», «структура хозяйства», «отрасль хозяйства», «технологические циклы (Кондратьева)», «наукоемкое, трудоемкое, материалоемкое, энерго- и водоемкое производства», «межотраслевые комплексы», «специализация», «кооперирование», «концентрация в производстве», «внутри- и межотраслевые связи», «транспортная магистраль», «инфраструктура», «географическое разделение труда», «отрасль специализации», «экономический район», «экономическое районирование», «отрасли», «межотраслевые комплексы», «АПК», «ТЭК», «факторы размещения производства», «энергетическая система», «типы электростанций», «транспортная инфраструктура», «информационная инфраструктура», «телекоммуникационная сеть», «Интернет», «сотовая связь», «сфера услуг», «рекреационное хозяйство», «экологический туризм»; уметь отбирать и пользоваться разнообразными источниками географической информации; читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты; объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияние различных факторов на развитие и размещение производств, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов; называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе; называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства; называть отрасли, входящие в состав тех или иных комплексов; объяснять изменения структуры отрасли, их значение в экономике страны;
	Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование	3	3			
	Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы	16	12	8	8	

						<p>называть и показывать главные районы добычи природных ресурсов, главные районы и центры отраслей промышленности;</p> <p>объяснять и приводить примеры взаимосвязей между производствами внутри отрасли и межотраслевые связи и особенности их размещения;</p> <p>объяснять значение района своего проживания в производстве или потреблении продукции той или иной отрасли, того или иного производства;</p> <p>объяснять значение той или иной отрасли для российской экономики;</p> <p>называть, показывать по карте и приводить примеры крупнейших предприятий страны, объяснять особенности их размещения и влияние различных факторов на размещение;</p> <p>объяснять значение термина «межотраслевые связи», возникновение экологических проблем, связанных с различными производствами;</p> <p>приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте;</p> <p>объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды;</p> <p>приводить примеры современных видов связи;</p> <p>сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России;</p> <p>объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы, значения географического разделение труда.</p>
	Раздел II. Районы России	43	37	16	7	<p>Предметные результаты обучения</p> <p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <p>объяснять значение понятий: «экономико- и политико-географическое положение», «территориальная структура хозяйства», «территориально-хозяйственные связи», «уровень развития региона», «региональная политика», «качество и уровень жизни населения»;</p>
3	Тема 3. Европейская часть России	26	20	9	6	<p>читать и анализировать комплексные карты географических районов;</p> <p>составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;</p> <p>отбирать необходимые источники информации для работы;</p>
4	Тема 4. Азиатская часть России	17	14	5	1	<p>выявлять особенности развития географических районов, показывать на карте состав и границы экономического района; основные природные объекты, определяющие своеобразие района;</p>
5	Тема 5. Россия в мире	2	2	2		<p>перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП;</p> <p>перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ре-</p>

					<p> сурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатель специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов европейской части России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутрисоюзном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России. </p> <p> Метапредметные результаты обучения Учащийся должен <i>уметь</i>: ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; </p>
--	--	--	--	--	---

					<p>владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. П.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p> <p>Личностные результаты обучения Учащийся должен <i>обладать</i>: русской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной; ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p>
--	--	--	--	--	---

						<p>пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;</p> <p>эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.</p>
	Резервное время	4				
	Итого:	68	68	24	15	

7. Перечень методических, учебно-методических материалов, использованной литературы, материально – техническое обеспечение, в том числе применяемые при электронном обучении с использованием дистанционных образовательных технологий.

1. Атлас. География России 8-9 класс (с комплектом контурных карт).
2. Жижина Е. А., Никитина Н. А. Универсальные поурочные разработки по географии 9 класс. – М.: ВАКО, 2011.
3. Элькин Г.Н. Поурочное планирование. СПб, «Паритет» 2001г.
4. Дронов, В. П., Ром, В. Я. Дополнительные главы к учебнику. – М.: Дрофа, 2000.
5. Алексеев А. И., Низовцева В. А., Ким Э. В. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. – М.: Вертикаль «ДРОФА», 2019.
6. Сергеева, К. П. За страницами учебника географии. 8-9 классы. – М.: Просвещение, 1999.
7. За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2005.
8. Е. А. Жижина КИМ География: 9 класс – М. «ВАКО» 2012

Литература для обучающихся:

1. Географический энциклопедический словарь: Географические названия / Гл. ред. А.Ф. Трешников. – М.: Советская энциклопедия, 1983. – 528 с.
2. Географический энциклопедический словарь: Географические названия. – М.: Сов. Энциклопедия, 1986.
3. Географический энциклопедический словарь: Понятия и термины / Гл. ред. А.Ф. Трешников. – М.: Советская энциклопедия, 1988. – 432 с.
4. География в цифрах. 6 – 10 кл.: Справочное пособие / Авт.-сост. В.В. Климанов, О.А. Климанова. – М.: Дрофа, 1999. – 128 с.
5. География: Краткий справочник школьника. 6 – 10 кл. / Авт.-сост. М.В. Мирутенко. – М.: Дрофа, 1997. – 160 с.
6. География. Школьный справочник / Сост. А.С. Емельянов, А.М. Жихарев. – Ярославль: “Академия развития”, “Академия К”, 1998. – 240 с.
7. Города России: Энциклопедия. – М.: БРЭ, 1994.
8. Демографический энциклопедический словарь. – М.: Сов. Энциклопедия, 1987.
9. Дронов В.П., Максаковский В.П., Ром В.Я. Экономическая и социальная география: Справочные материалы: Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1994. – 208 с.
10. Ефремов Ю.К. Природа моей страны. – М.: Мысль, 1985.
11. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6 – 10 классы. – М.: Дрофа, 1997. – 368 с.
12. Народы России: Энциклопедия. – М.: БРЭ, 1994.
13. Бунакова Т.М., Родионова И.А. Экономическая география стран СНГ и Балтии: Учебное пособие по географии. – М.: Московский лицей, 1996.

Интернет-ресурсы

http://geo.1september.ru	http://nauka.relia.ru
http://www.rgo.ru	http://www.biodat.ru
http://www.gks.ru	http://meteo.ru
http://www.cia.gov/librare/publication/	http://www.national-geographic.ru
http://www.mineral.ru	http://www.explan.ru
http://www.sci.aha.ru	http://russia.rin.ru
http://www.vokrugsveta.ru	http://atlashoto.iwarp.com

Используемые дистанционные платформы

«Я Класс», «Учи.ру», «Яндекс-учебник», «Googl-класс

Поурочно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема урока	Основные вопросы	Виды деятельности учащихся	Форма контроля
1	Население России (повторение)	Естественный прирост, состав населения, миграция, урбанизация	Работа с атласом	фронтальная
Общая характеристика хозяйства России (3 часа)				
2	Введение Структура хозяйства России	Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества. Представление о предприятии, отрасли и межотраслевых комплексах. Деление хозяйства на отрасли, группировка отраслей. Три сектора (сферы) хозяйства — первичный, вторичный, третичный. Выделение в третичной сфере нового сектора — четвертичной сферы.	Анализ графика «Изменение структуры хозяйства России» с целью выявления перераспределения занятости населения по сферам хозяйств за последние десятилетия (трен.)	выборочная
3	Этапы развития хозяйства	Аграрные, индустриальные, постиндустриальные страны. Изменения структуры промышленности. Технологические уклады хозяйства — циклы Н.Д. Кондратьева. Основные этапы развития экономики России.	Определение по статистическим материалам изменения отраслевой структуры хозяйства	фронтальная
4	Географическое районирование. Административно-территориальное деление России	Районирование как один из видов классификации. Подходы к географическому районированию. Природное и экономическое районирование. Представление о географическом районе. Особенности административно-территориального устройства России. Федеральные округа РФ	Выделение границ природных, экономических и географических районов в западном и восточном регионах страны. Сравнение их по разным показателям (размерам территории, границам, численности населения и т. д.) (трен.)	индивидуальная
Главные отрасли и межотраслевые комплексы (19 часов)				

5	Сельское хозяйство. Растениеводство	Сельское хозяйство — отрасль первичной сферы. Главные особенности сельского хозяйства. Отраслевой состав сельского хозяйства. География растениеводства	Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.	фронтальная
6	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства	Зональная специализация сельского хозяйства. Животноводство — производитель наиболее ценной продукции. Влияние природных условий на содержание скота. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Зональная специализация сельского хозяйства	Объяснение географии размещения и зональной специализации сельского хозяйства (трен.)	фронтальная
7	Агропромышленный комплекс. Лёгкая и пищевая промышленность	Представление об АПК и его составе. Социальные, экономические, экологические проблемы, связанные с АПК. Пищевая и легкая промышленность — третье звено АПК. Особенности их развития в современный период. География пищевой и легкой промышленности	Изучение на примере района своего проживания: а) обеспеченности населенного пункта пищевыми продуктами; б) районов производства поступающей продукции (оцен.)	индивидуальная
8	Лесной комплекс	Состав комплекса, его специфика в России, главные районы лесозаготовок и потребления древесины. Карта отрасли. Целлюлозно-бумажная промышленность в составе комплекса. Связи производств в лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса страны		
9	ТЭК. Топливная промышленность	Топливная промышленность. Угольная промышленность. Понятие ТЭК. Особое значение ТЭК в России, обусловленное размерами страны, ее северным положением, сложившейся структурой хозяйства и экспорта страны. Изменение значения отдельных видов топлива. География отрасли. Проблемы	Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов) (трен.)	выборочная
10	Нефтяная и газовая промышленность	Нефтяная и газовая промышленность — основа современной экономики. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности.	Составление ЭГХ угольных бассейнов (оцен.)	

11	Электроэнергетика	Электроэнергетика и ее значение. Представление об энергосистеме, сравнение разных видов электростанций, их преимущества и недостатки. Единая энергосистема страны (ЕЭС). Особенности размещения электростанций разных типов. Энергообеспеченность отдельных территорий страны. Проблемы и перспективы развития ТЭК.	Обозначение на к/к крупных месторождений топливно-энергетических ресурсов (оцен.)	фронтальная
12	Металлургический комплекс	Особенности металлургического производства. Карты черной и цветной металлургии. География металлургического производства, проблемы металлургического комплекса и перспективы развития	Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства (ч/оцен.)	
13	Машиностроительный комплекс. Военно-промышленный комплекс (ВПК)	Машиностроение — сердцевина хозяйства страны. Тесные внутри- и межотраслевые связи. Специализация и кооперирование в машиностроении. “Отрасль свободного размещения”. Ориентация на научные базы, квалифицированные кадры и удобные связи с поставщиками деталей и потребителями продукции. Тесная связь машиностроения и военно-промышленного комплекса	Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства (ч/оцен.)	
14	Химическая промышленность.	Значение химии в народном хозяйстве. Состав отраслей, сложность структуры. Производство минеральных удобрений, особенности размещения производств. Химия полимеров — промышленность XX века. Производства в ее составе. Перспективы развития химической промышленности. Химическое производство и окружающая среда.	Анализ отраслевых карт. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности (ч/оцен.)	фронтальная
15	Транспорт	Транспорт, его особое значение для хозяйства России. Сравнение отдельных видов транспорта по технико-экономическим особенностям. Отличительные черты транспортной сети страны. Важнейшие магистрали. Проблемы транспортного комплекса страны	Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов страны, в том числе своей местности на основе карт (ч/оцен.)	индивидуальный

16	Информационная инфраструктура	Информация как ресурс. Значение информации в современном обществе. Различные типы телекоммуникационных сетей. География телекоммуникационных сетей. Влияние информационной инфраструктуры на образ жизни людей.		фронтальный
17	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство	Состав сферы услуг, особенности размещения ее предприятий. География рекреационного хозяйства	оставление картосхемы учреждений сферы услуг своего посёлка (оцен.)	фронтальный
18	Территориальное (географическое) разделение труда	Главные промышленные, сельскохозяйственные, рекреационные районы страны. Хозяйственная специализация территорий. Территориальное (географическое) разделение труда, определяющие его факторы	Выделение на к/к главных промышленных и с/х районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий (оцен.)	фронтальный
19	Проверочная работа по разделу “Хозяйство России”			тест
Раздел II Районы России (44 ч)				
Тема 1. Европейская часть России (25 ч.)				
20	Восточно-Европейская равнина	Крупнейшая равнина земного шара, ее границы и особенности природы. Типичные ландшафты Восточно-Европейской равнины. Тесная взаимосвязь природы, населения и хозяйства	Нанесение на к/к основных объектов природы и памятников природы Восточно-Европейской равнины (оцен.)	фронтальный
21	Волга	Волга и Волжский бассейн. Волга — стержень единого водного пути, хозяйственная ось Европейской России. Природные ландшафты. Экологические проблемы		выборочный
Центральная Россия				
22	Центральная Россия: состав, географическое положение	Центральная Россия — исторический центр страны. Географическое (физико-, экономико- и политико-географическое) положение. Изменение его во времени	Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России (трен.)	фронтальный
23	Центральный район: особенности населения	Центральный район — ядро формирования русского народа. Роль географического фактора. Народные промыслы. Контрасты в современной		фронтальный

		жизни населения		
24	Хозяйство Центрального района	Центральный район — база индустриализации. Этапы развития хозяйства. Специализация современного хозяйства на трудоемких и наукоемких отраслях, разнообразных видах услуг. Сложный хозяйственный комплекс с развитием всех сфер и отраслей хозяйства, постоянное развитие и усложнение комплекса в связи с изменяющимися условиями	Составление географических маршрутов по городам Центрального района с указанием их достопримечательностей (ч/оцен.)	фронтальный
25	Москва — столица России. Города Центрального района	Москва — инновационный центр, крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Столичные функции города. Развитие сервисных отраслей. Города Центрального района, разнообразие их типов, их многофункциональное значение. Города-крепости, исторические древние города, промышленные и научные центры		индивидуальный
26	Центрально-Черноземный район	Географическое положение. Этапы развития района. Природные ресурсы: чернозем, КМА. АПК и черная металлургия района. Особенности территориальной структуры		
27	Волго-Вятский район	Внутренняя неоднородность природных условий. Хозяйственные различия севера и юга района. Этническое разнообразие. Нижегородская агломерация		
Северо-Западный район				
28	Географическое положение и природа	Особенности ГП и природы. Озерный край, Ладожское озеро. Балтийское море — природа, морские пути, экологические проблемы	Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем (трен.)	
29	Санкт-Петербург — новый “хозяйственный узел” России.	Основание и развитие города. Влияние географического положения на статус “морской столицы”. Изменение Петербургом ЭГП: преодоление “окраинного положения” за счет строительства каналов, ж/д, создания современной сети связи.		

		Санкт-Петербург — центр хозяйственной жизни С-З. Машиностроение, химия, легкая промышленность		
30	Санкт-Петербург — “вторая столица” России. Города на старых водных торговых путях	“Столичные” функции Санкт-Петербурга. Санкт-Петербург — культурная столица России. Древние города на старых торговых путях их современные проблемы		
31	Калининградская область	Особое ЭГП, его изменение во времени. Природные особенности. Отрасли хозяйства. “Янтарный край”. Рекреационное хозяйство. Проблемы развития области		
Европейский Север				
32	Европейский Север: географическое положение и природа	Состав и особенности ГП. Природная неоднородность: от ледяной арктической зоны до таежных лесов. Мало благоприятные условия для жизни и хозяйственной деятельности людей. ГП и природа. Моря Белое и Баренцево; их роль в жизни района. Поморы		
33	Этапы развития хозяйства Европейского Севера	XVII в. — период расцвета хозяйства Севера. Торговые пути. Север — родина знаменитых русских землепроходцев. Архангельск и Мурманск — морские ворота района и страны. Развитие хозяйства Севера в XIX — XX в. Новая роль Европейского Севера в хозяйственной жизни России	Сравнение двух районов Европейского Севера -Кольско-Карельского и Двинско-Печорского по плану: -особенности ГП; -типичные природные ландшафты; -природные ресурсы; -хозяйственное развитие; -межрайонные связи (оцен.)	
34	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры	Культурное наследие Севера. Монастыри — центры политической, хозяйственной и культурной жизни древности, “архитектурные жемчужины” России. Северные художественные промыслы. Русская деревянная архитектура	<u>На выбор:</u> 1) Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации. 2) Составление туристического маршрута по Карелии, Мурманской, Воло-	

			годской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года (оцен.)	
Поволжье				
35	Поволжье. Географическое положение и природа	Географическое положение и состав района. Волга как главная ось хозяйства и расселения. Своеобразие природных условий. Протяженность территории и изменение природных условий. Современные ландшафты. Природные ресурсы		фронтальный
36	Население и хозяйство Поволжья	Изменение хозяйства района на разных этапах развития. Современный отраслевой состав. Пестрота национального состава населения. Крупнейшие города на Волге, их особенности	Нанесение на к/к крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны (оцен.)	выборочный
Европейский Юг				
37	Крым	Физико-, экономико- и политико-географическое положение. Разнообразие природы. Внутренняя неоднородность района. Ресурсы Крыма (почвенные, агроклиматические, рекреационные, минеральные). Хозяйственная специализация		
38	Северный Кавказ. Природные условия	Состав района, границы, физико-, экономико- и политико-географическое положение. Разнообразие природы. Внутренняя неоднородность района. Ресурсы Северного Кавказа (почвенные, агроклиматические, рекреационные, минеральные)	Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям (оцен.) /начало/	
39	Хозяйство Северного Кавказа.	Агропромышленный комплекс, его структура. Рекреационные зоны. Ведущие отрасли промышленности. Ростов-на-Дону — самый крупный город Северного Кавказа.	Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по развитию АПК и рекреационного хозяйства (оцен.) /продолжение/	выборочный
40	Народы Северного Кавказа	Этническое, религиозное, культурное разнообразие района. Казаки и горцы. Культура народов		

		Кавказа		
41	Южные моря России	Значение южных морей России. Черное море — природа, транспортное и рекреационное значение. Экологические проблемы Азовского моря. Каспийское море. Экологические и хозяйственные последствия колебания уровня моря. Транспортное значение. Ресурсы Каспия		
Уральский район				
42	Географическое положение и природа	Состав района. Специфика ГП. Урал как природный и экономический район. Его пограничное положение в природном и социально-экономическом плане. Предуралье и Зауралье. Неоднородность природных условий, разнообразие ископаемых богатств. Спектры широтной и высотной поясности	Географическое описание Среднего Урала по картам (начало работы)	Тест «ЕС»
43	Этапы развития и современное хозяйство Урала	Этапы освоения и развития хозяйства, изменение роли района в хозяйстве России. Современная структура хозяйства		выборочный
44	Население и города Урала. Проблемы района	Рисунок размещения городов Урала. Екатеринбург — горнозаводский центр Урала. Пермь — промышленный и торговый центр. Челябинск — город на трассе Транссиба. Социальные, экономические и экологические проблемы Урала. Конверсия военно-промышленного комплекса	Географическое описание по картам Среднего Урала (окончание работы) (оцен.)	
45	Обобщение и коррекция знаний по теме “Европейская часть России”. Тестовый контроль	Общие черты географических районов европейской части. Природные и социально-экономические особенности районов. Проблемы районов, их тесная взаимосвязь. Экологические проблемы. Качество окружающей среды. Возможные пути решения проблем географических районов европейской части страны. Формирование единой транспортной и информационной инфраструктуры		тест

Тема 2. Азиатская часть России (17 ч.)			
46	Природа Сибири	Азиатская Россия — территория, рельеф, климат. Природа Сибири: рельеф, климат, реки, ландшафт. Природно-хозяйственные зоны. Условия хозяйственной деятельности в Сибирских ландшафтах	Географическое описание путешествия или из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга (ч/оцен.)
47	Природа и ресурсы гор Южной Сибири	Состав, географическое положение, тектоническое строение и особенности рельефа. Климат, реки. Горные хребты и котловины. Климат и реки. Особенности высотной поясности. Природные ресурсы. Освоение горных районов Сибири. Виды хозяйственной деятельности	фронтальный
48	Арктические моря	Моря Северного Ледовитого океана: особенности природы морей, ресурсы, хозяйственное значение. Северный морской путь. Современные проблемы и перспективы	
49	Население Сибири	Формирование этнической карты Сибири. Присоединение к России и заселение русскими. Характер заселения территории. Взаимоотношения русских с коренными народами	
50	Хозяйственное освоение Сибири	Освоение Сибири русскими. Тобольск, Иркутск — старые города Сибири. Изменение роли городов в процессе освоения Сибири. Освоение Сибири в советское время. Различия в освоенности территории Сибири	Выделить на карте и дать комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири, используя разные источники информации (оцен.)
Западная Сибирь			
51	Природные условия и ресурсы	Состав территории, географическое положение. Западно-Сибирская равнина, ее большая протяженность с севера на юг, особенности рельефа, климат, реки, зональность природы. Проблемы освоения Западной Сибири. Ресурсы региона. Нефтегазовый район мирового значения. Эколо-	фронтальный

		гические проблемы		
52	Хозяйство района	Западная Сибирь — главная топливная база страны. Кузбасс — угольно- металлургическая база. ВПК. Сельское		выборочный
Восточная Сибирь				
53	Природные условия и ресурсы	Состав района, ЭГП. Величайшее плоскогорье мира и крупнейшие реки России. Топливные, энергетические ресурсы. Минеральные ресурсы. Господство тундры и таежных лесов		фронтальный
54	Байкал	Байкал — уникальное творение природы. Площадь озера, объем пресной воды. Особенности природы. Образование озерной котловины. Эндемики Байкала. Хозяйство на берегах озера. Экологические проблемы		выборочный
55	Хозяйство района	Внутренние различия в хозяйственном развитии района. Ангаро-Енисейский район Восточной Сибири — электроэнергетика, цветная металлургия, лесопромышленный комплекс. Топливная промышленность Восточной Сибири. Экологические проблемы		тест
Дальний Восток				
56	Формирование территории	Состав территории. Дальний Восток, его границы как природного и экономического района. Особенности политико- и экономико-географического положения, связь с другими регионами России. Географические открытия и заселение территории. Изменение границ России на Дальнем Востоке. Современные границы района		фронтальный
57	Природные условия и ресурсы	Дальний Восток — контактная зона “суша — море”, последствия для природы и хозяйства. Муссонный климат большей части территории. Режим рек. Разнообразие и смена природных комплексов с севера на юг. Минеральные ресурсы. Опасные природные явления — тайфуны, цуна-		выборочный

		ми, снегопады, землетрясения, извержения вулканов		
58	Моря Тихого океана	Общие особенности морей Тихого океана. Своеобразие природы и ресурсов Берингова, Охотского и Японского морей	Сравнительная характеристика (природных условий и ресурсов) морей Дальнего Востока (начало)	
59	Население района	Размещение населения. Национальный состав. Коренное население Дальнего Востока. Отличительные особенности современного населения		
60	Хозяйство района	Особенности ЭГП. Внутренняя неоднородность района. Южная и северная части, их природные и хозяйственные особенности. Хозяйственная специализация. Особая роль морского транспорта	Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана (окончание) (оцен.)	
61	Обобщение знаний по теме “Азиатская часть России”. Тестовый контроль	Общие черты и проблемы восточных районов (хозяйственные, социальные, экологические). Межрегиональные и хозяйственные связи. Сотрудничество с зарубежными странами в развитии Востока страны. Сравнение западных и восточных районов России		тест
62	Типы районов России. Обобщение знаний по разделу “Районы России	Различные подходы к типологии районов. Районы нового и старого освоения, аграрные, промышленные, приморские, центральные, глубинные и т. д. “Лицо” района, его роль в стране. Уровень развития районов, методы его измерения. Уровень и качество жизни населения в разных районах страны. Проблемы экологической безопасности. Взаимодополняемость географических районов. Региональная политика	Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (оцен.)	
Тема 3 Россия в мире (2ч.)				
63	Россия в мире	Изменение места и роли России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Место и роль России в мировой политике	Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира (трен.)	фронтальный
64	Проверочная работа по разде-			тест

	лу II «Районы России»		
65 - 68	Повторение и обобщение знаний по курсу 9 класса - 4 часа		

2 вариант ПТП при электронном обучении

Модуль 1 «Общая характеристика хозяйства России» -3 часа			
Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала	0,25	
Теоретический материал	Учебник §1-2 - Структура хозяйства России: отрасли и межотраслевые комплексы. Деление хозяйства на секторы (сферы) - первичный, вторичный, третичный, четвертичный - Аграрные, индустриальные, постиндустриальные этапы развития хозяйства. Технологические уклады хозяйства — циклы Н.Д. Кондратьева - Географическое районирование. Административно-территориальное деление России	2	Образовательная платформа школы (облачный диск): презентации, видео уроки по теме
Самостоятельный контроль знаний	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах	0,25	Образовательная платформа школы (облачный диск): тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах
Консультация	Вопросы по теме	0,5	Электронная почта, WhatsApp, Zoom
Итоговый контроль	Контрольная работа в онлайн режиме		Zoom
Модуль 2 «Главные отрасли и межотраслевые комплексы» -19 часов			
Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала	0,5	
Теоретический материал	Учебник §3-15 - Главные особенности сельского хозяйства. География растениеводства - Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства - Лёгкая и пищевая промышленность: особенности развития в современный период. География пищевой и легкой промышленности - Лесной комплекс: состав, главные районы лесозаготовок и потребления древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность в составе комплекса. Проблемы отрасли - ТЭК: состав, особое значение в России, обусловленное размерами страны, ее се-	16	Образовательная платформа школы (облачный диск): презентации, видео уроки по теме

	<p>верным положением. География отрасли. Особенности размещения угольной, нефтяной и газовой промышленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Электроэнергетика и ее значение. Особенности размещения электростанций разных типов. Энергообеспеченность отдельных территорий страны - Metallургический комплекс: география металлургического производства, проблемы металлургического комплекса и перспективы развития - Машиностроительный комплекс. Военно-промышленный комплекс (ВПК) - Химическая промышленность: значение химии в народном хозяйстве. Состав отрасли. Проблемы отрасли, сложность структуры. Перспективы развития химической промышленности. Химическое производство и окружающая среда. - Транспорт, его особое значение для хозяйства. Сравнение отдельных видов транспорта по технико-экономическим особенностям. Проблемы отрасли - Информационная инфраструктура: значение отрасли. Различные типы телекоммуникационных сетей. Влияние информационной инфраструктуры на образ жизни людей - Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство: состав, особенности размещения. География рекреационного хозяйства - Хозяйственная специализация территорий. Территориальное (географическое) разделение труда, определяющие его факторы 		
Самостоятельный контроль знаний	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах	1	Образовательная платформа школы (облачный диск): тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах
Консультация	Вопросы по теме	1	Электронная почта, WhatsApp, Zoom
Итоговый контроль	Контрольная работа в онлайн режиме	0,5	Zoom
Модуль 3 «Европейская часть России» -25 часов			
Модуль 3-1 «Центральная России» -8 часов			
Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	0,25	
Теоретический материал	Учебник §16-24 - Восточно-Европейская равнина — общая характеристика	5	Образовательная платформа школы (облачный диск): пре-

	<ul style="list-style-type: none"> - Волга — стержень единого водного пути, хозяйственная ось Европейской России - Центральная Россия: состав, географическое положение, изменение во времени - Центральный район: особенности населения, контрасты в современной жизни населения - Центральный район — база индустриализации. Этапы развития хозяйства. Специализация современного хозяйства - Города Центрального района: Москва — инновационный центр; города-крепости, исторические древние города, промышленные и научные центры - Центрально-Черноземный район: природные ресурсы, особенности территориальной структуры хозяйства - Волго-Вятский район: внутренняя неоднородность природных условий; хозяйственные различия севера и юга района; этническое разнообразие; нижегородская агломерация 		зентации, видео уроки по теме
Самостоятельный контроль знаний	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах	1	Образовательная платформа школы (облачный диск): тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах
Консультация	Вопросы по теме	0,75	Электронная почта, WhatsApp, Zoom
Итоговый контроль	Контрольная работа в онлайн режиме	1	Zoom
Модуль 3-2 «Северо-Западный район» -4 часа			
Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	0,25	
Теоретический материал	<p>Учебник §25-29</p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности ГП и природы. Озерный край, Ладожское озеро. Балтийское море — природа, морские пути, экологические проблемы - Санкт-Петербург — центр хозяйственной жизни С-З. Машиностроение, химия, легкая промышленность - Древние города на старых торговых путях их современные проблемы - Калининградская область - особое ЭГП, его изменение во времени. Природные особенности. Калининградская область “Янтарный край”. Рекреационное хозяйство. Проблемы развития области 	2	Образовательная платформа школы (облачный диск): презентации, видео уроки по теме

Самостоятельный контроль знаний	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах	0,5	Образовательная платформа школы (облачный диск): тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах
Консультация	Вопросы по теме	0,5	Электронная почта, WhatsApp, Zoom
Итоговый контроль	Контрольная работа в онлайн режиме	0,25	Zoom
Модуль 3-3 «Европейский Север» -3 часа			
Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.		
Теоретический материал	Учебник §30-32 - Состав и особенности ГП. Природная неоднородность района. Моря Белое и Баренцево; их роль в жизни района - Этапы развития хозяйства Европейского Севера - Культурное наследие Севера. Монастыри — центры политической, хозяйственной и культурной жизни древности, “архитектурные жемчужины” России. Северные художественные промыслы. Русская деревянная архитектура	2	Образовательная платформа школы (облачный диск): презентации, видео уроки по теме
Самостоятельный контроль знаний	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах	0,25	Образовательная платформа школы (облачный диск): тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах
Консультация	Вопросы по теме	0,5	Электронная почта, WhatsApp, Zoom
Итоговый контроль	Контрольная работа в онлайн режиме	0,25	Zoom
Модуль 3-4 «Поволжье» -2 часа			
Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.		
Теоретический материал	Учебник §33-34 - Географическое положение и состав района. Современные ландшафты. Природные ресурсы	2	Образовательная платформа школы (облачный диск): презентации, видео уроки по теме

	- Современный отраслевой состав. Пестрота национального состава населения. Крупнейшие города на Волге, их особенности		
Самостоятельный контроль знаний	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах		Образовательная платформа школы (облачный диск): тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах
Консультация	Вопросы по теме		Электронная почта, WhatsApp, Zoom
Итоговый контроль	Контрольная работа в онлайн режиме		Zoom
Модуль 3-5 «Европейский Юг» -5 часов			
Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	0,25	
Теоретический материал	Учебник §35-39 - Крым — особенности ГП, разнообразие природы. Внутренняя неоднородность района. Ресурсы Крыма. Хозяйственная специализация - Северный Кавказ - особенности ГП, разнообразие природы. Внутренняя неоднородность района. Ресурсы Северного Кавказа - Хозяйство Северного Кавказ - Этническое, религиозное, культурное разнообразие района. Казаки и горцы. Культура народов Кавказа - Южные моря России — значение, природа, транспортное и рекреационное значение, ресурсы, экологические проблемы	2	Образовательная платформа школы (облачный диск): презентации, видео уроки по теме
Самостоятельный контроль знаний	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах	0,75	Образовательная платформа школы (облачный диск): тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах
Консультация	Вопросы по теме	0,5	Электронная почта, WhatsApp, Zoom
Итоговый контроль	Контрольная работа в онлайн режиме	0,5	Zoom

Модуль 3-6 «Уральский район» -5 часа

Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	0,25	
Теоретический материал	Учебник §40-42 - Географическое положение и природа Уральского района - Этапы развития и современное хозяйство Урала - Население и города Урала. Проблемы района - Общие черты географических районов европейской части. Природные и социально-экономические особенности районов. Проблемы районов, их тесная взаимосвязь (повторение)	2	Образовательная платформа школы (облачный диск): презентации, видео уроки по теме
Самостоятельный контроль знаний	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах	0,75	Образовательная платформа школы (облачный диск): тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах
Консультация	Вопросы по теме	1	Электронная почта, WhatsApp, Zoom
Итоговый контроль	Контрольная работа в онлайн режиме	1	Zoom

Модуль 4 «Азиатская часть России» -17 часов

Модуль 4-1 «Общая характеристика региона» -5 часов

Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	0,25	
Теоретический материал	Учебник §43-37 - Природа Сибири: рельеф, климат, реки, ландшафт. Природно-хозяйственные зоны - Природа Сибири: рельеф, климат, реки, ландшафт. Природно-хозяйственные зоны. Освоение горных районов Сибири. Виды хозяйственной деятельности - Арктические моря — значение, природа, транспортное и рекреационное значение, ресурсы, экологические проблемы - Население: характер заселения территории. Взаимоотношения русских с коренными народами - Хозяйственное освоение Сибири в разные исторические периоды	3	Образовательная платформа школы (облачный диск): презентации, видео уроки по теме
Самостоятельны	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах	1	Образовательная платформа

И контроль знаний			школы (облачный диск): тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах
Консультация	Вопросы по теме	0,5	Электронная почта, WhatsApp, Zoom
Итоговый контроль	Контрольная работа в онлайн режиме	0,25	Zoom
Модуль 4-2 «Западная и Восточная Сибирь» -5 часа			
Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	0,25	
Теоретический материал	Учебник §48-52 - Природные условия и ресурсы ЗС, проблемы освоения, ресурсы региона. Нефтегазовый район мирового значения. Экологические проблемы - Хозяйство района - Природные условия и ресурсы ВС - Байкал — уникальное творение природы. Хозяйство на берегах озера. Экологические проблемы - Внутренние различия в хозяйственном развитии района. Экологические проблемы	3	Образовательная платформа школы (облачный диск): презентации, видео уроки по теме
Самостоятельный контроль знаний	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах	0,5	Образовательная платформа школы (облачный диск): тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах
Консультация	Вопросы по теме	0,5	Электронная почта, WhatsApp, Zoom
Итоговый контроль	Контрольная работа в онлайн режиме	0,75	Zoom
Модуль 4-3 «Дальний Восток» -9 часов			
Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	0,25	
Теоретический материал	Учебник §53-57 - Формирование территории ДВ. Изменение границ России на Дальнем Востоке. Современные границы района	6	Образовательная платформа школы (облачный диск): презентации, видео уроки по теме

	<ul style="list-style-type: none"> - Природные условия и ресурсы ДВ - Моря Тихого океана — значение, природа, транспортное и рекреационное значение, ресурсы, экологические проблемы - Особенности населения района - Хозяйственная специализация ДВ. Особая роль морского транспорта - Изменение места и роли России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Место и роль России в мировой политике 		
Самостоятельный контроль знаний	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах	0,75	Образовательная платформа школы (облачный диск): тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах
Консультация	Вопросы по теме	1	Электронная почта, WhatsApp, Zoom
Итоговый контроль	Контрольная работа в онлайн режиме	1	Zoom